**RÚBRICA TAREA COMPETENCIAL: CONTAMOS CON RESPETO**

|  |  |  | **Criterio** |  | **Descriptor** | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Mejorable (2)** | **Insuficiente (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **10.1** Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados  mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación,  teniendo en cuenta una perspectiva de género. |  | **Reconocimiento del lenguaje discriminatorio y abusivo en diferentes contextos, valorando el impacto negativo del mismo en las personas.** | Identifica y discrimina perfectamente el lenguaje discriminatorio y abusivo con respecto al lenguaje respetuoso e inclusivo. | Identifica y discrimina la mayor parte de las veces el lenguaje discriminatorio y abusivo con respecto al lenguaje respetuoso e inclusivo. | Le cuesta identificar y discriminar el lenguaje discriminatorio y abusivo con respecto al lenguaje respetuoso e inclusivo. | Tiene serios problemas para identificar y discriminar el lenguaje discriminatorio y abusivo con respecto al lenguaje respetuoso e inclusivo. |
|  |  |  | **10.1** Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados  mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación,  teniendo en cuenta una perspectiva de género. |  | **Capacidad para proponer estrategias para prevenir y abordar el lenguaje discriminatorio y abusivo.** | Proporciona , crea y utiliza siempre ejemplos de lenguaje inclusivo y respetuoso que se puedan utilizar en lugar del lenguaje discriminatorio o abusivo. | Proporciona , crea y utiliza la mayoría de las veces ejemplos de lenguaje inclusivo y respetuoso que se puedan utilizar en lugar del lenguaje discriminatorio o abusivo. | Le cuesta proporcionar , crear y utilizar ejemplos de lenguaje inclusivo y respetuoso que se puedan utilizar en lugar del lenguaje discriminatorio o abusivo. | Muestra serios problemas para proporcionar , crear y utilizar ejemplos de lenguaje inclusivo y respetuoso que se puedan utilizar en lugar del lenguaje discriminatorio o abusivo. |
|  |  |  | **10.2**  Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la  comunicación asertiva y la deliberación argumentada, potenciando el lenguaje positivo, que favorezca la crítica  constructiva, y progresando en la gestión dialogada de conflictos. |  | **Producción de una historia/ cuento/ guión que incluya ejemplos de lenguaje discriminatorio y abusivo, así como propuestas para prevenirlo.** | Elabora con coherencia y propiedad el guión y los diálogos de la historia potenciando un lenguaje positivo y asertivo contra un lenguaje discriminatorio y abusivo. | Elabora el guión y los diálogos de la historia potenciando un lenguaje positivo y asertivo contra un lenguaje discriminatorio y abusivo. | Le cuesta elaborar el guión y los diálogos de la historia al intentar potenciar un lenguaje positivo y asertivo contra un lenguaje discriminatorio y abusivo. | No es capaz de elaborar el guión y los diálogos de la historia para potenciar un lenguaje positivo y asertivo contra un lenguaje discriminatorio y abusivo. |
|  |  |  | **10.2**  Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la  comunicación asertiva y la deliberación argumentada, potenciando el lenguaje positivo, que favorezca la crítica  constructiva, y progresando en la gestión dialogada de conflictos. |  | **Representación de las propuestas creadas frente a sus compañeros de clase.** | Representa las propuestas creadas frente a sus compañeros de clase demostrando comprender la importancia de utilizar un lenguaje respetuoso y no discriminatorio e invitando a pensar y reflexionar sobre las consecuencias negativas de este lenguaje. | Representa las propuestas creadas frente a sus compañeros de clase demostrando en la mayoría de las ocasiones, comprender la importancia de utilizar un lenguaje respetuoso y no discriminatorio o invitando a pensar y reflexionar sobre las consecuencias negativas de este lenguaje. | Representa las propuestas creadas frente a sus compañeros de clase, aunque no demuestra comprender completamente la importancia de utilizar un lenguaje respetuoso y no discriminatorio y las consecuencias negativas de este lenguaje. | No representa las propuestas creadas frente a sus compañeros de clase y no demuestra comprender completamente la importancia de utilizar un lenguaje respetuoso y no discriminatorio y las consecuencias negativas de este lenguaje. |
|  |  |  | **10.2**  Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la  comunicación asertiva y la deliberación argumentada, potenciando el lenguaje positivo, que favorezca la crítica  constructiva, y progresando en la gestión dialogada de conflictos. |  | **Participación activa en las tareas y originalidad.** | Participa activamente y con interés en todas las tareas y aporta un alto grado de originalidad a las mismas. | Participa en todas las tareas y aporta cierto grado de originalidad a las mismas. | Participa en las tareas aunque no aporta mucho interés ni originalidad a las mismas. | No participa o participa poco y sin interés en las tareas; y no aporta originalidad a las mismas. |